

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Естественно-географический факультет**  
**Кафедра физической и экономической географии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев  
«30» мая 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

***Теория и методика обучения географии***

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***Географическое образование***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***Очная/очно-заочная***

Год начала подготовки - 2024  
*(по учебному плану)*

Карачаевск 2025

Программу составила: *к.г.н., доц. Джанибекова Х.А.*

Рецензент: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год  
протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

## Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
9.1. Общесистемные требования .....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	16

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения географии

**Целью** курса является формирование у студентов системы методических знаний, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для усвоения студентами основ педагогического мастерства.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- изучение и отработка основных теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;

- ознакомление с программно-методическими материалами, различными типами программ и современными концепциями географического образования;

- знакомство с различными концепциями авторских учебников;

- формирование навыков составления тематического и поурочного планирования;

- формирование навыков целеполагания при определении целей и задач уроков;

- освоение умений разработки дидактических материалов;

- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке;

- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;

- воспитание значимых качеств личности педагога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет методики обучения географии. Целостность методики обучения географии теоретический и прикладной аспекты. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Этапы методического исследования. История развития методики обучения географии. Цели и задачи обучения географии. Место географии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины География. Компоненты содержания дисциплины География.

		<p>Альтернативное содержание географического образования: новые концепции. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Мотивация учебной деятельности и познавательный интерес в обучении географии</p> <p><b>Уметь:</b> Определять предмет и объект методики обучения географии, ее структуру. Оценивать значение работы учителя. Выявлять составляющие методического мастерства современного учителя географии. Планировать научное исследование по методике географии. Анализировать комплекс учебных пособий по дисциплине. Анализировать требования к методической подготовке учителя географии. Различать и анализировать методы, логику и этапы научного исследования по методике географии.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемом анализа текста учебного пособия. Приемом определения соответствия научных основ дисциплины География современному состоянию географической науки. Приемом анализа структуры и содержания учебников по географии. Приемом оценки методического аппарата учебника. Приемом сравнительного анализа учебников по географии разных методических линий. Приемом разработки мотивации изучения темы в обучении географии.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории.. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемом определения основных</p>

		признаков технологий обучения, групп и видов. Прием разработкой и применением технологий на уроке географии (фрагмент). Прием критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Прием анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Прием формулирования требований к современному уроку географии.
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.01.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1 семестр).

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс	Б1.В.01.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам бакалавриата: Теория и методика географической науки	
Дисциплина Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенцию УК-1, ОПК-1.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ,  
144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	108	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	
---	---------	--

## 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учеб. занятия			Самостоятельная работа (108ч.).
			Лек.	Пр. (36ч.)	Лаб.	
1	Предмет теории и методики обучения географии	8	-	2		6
2	Цели и задачи географического образования	14	-	4		10
3	Методы, методические приемы и технологии обучения географии	22	-	4		18
4	Формирование географических знаний и умений	24	-	6		18
5	Средства обучения географии, Глобальная роль географических карт в обучении географии	20	-	6		14
6	Формы организации обучения географии	24	-	6		18
7	Проверка и оценка результатов обучения	18	-	4		14
8	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	14		4		10

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий:



формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1.Знает Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.	ОПК 1.1.Не достаточно знает комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.	ОПК 1.1. Не достаточно знает комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.	ОПК 1.1.Не знает комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический.
	ОПК 1.2. Умеет Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.	ОПК 1.2 Умеет Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.	ОПК 1.2. Умеет Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.	ОПК 1.2. Умеет Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.
	ОПК 1.3. Владеет Приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности	ОПК 1.3.Не достаточно владеет приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией	ОПК 1.3. Не достаточно владеет приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и	ОПК 1.3.Не владеет навыками приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. географии.

	учителя и учащихся.	деятельности учителя и учащихся.	учащихся.	
--	---------------------	----------------------------------	-----------	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации экзамен**

1. Как меняется предмет географии во времени?
2. Что является предметом изучения в географии?
3. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
4. Разнообразие концепций географического образования.
5. География в школе будущего.
6. Государственный образовательный стандарт. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России.  
Продолжение табл
7. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
8. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
9. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
10. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
11. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
12. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
13. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
14. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
15. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
16. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
17. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.

18. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
19. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
20. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
21. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
22. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
23. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
24. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
25. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
26. Анализ и самоанализ урока географии.
27. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
28. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
29. Экологическое образование школьников при обучении географии.
30. Экономическое образование школьников при обучении географии.
31. Психологические основы обучения географии. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
32. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии.
33. Система средств обучения географии. Классификация.
34. Кабинет географии в школе.
35. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
36. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
37. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
38. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
39. Проблема выбора программы по географии.
40. Роль географического образования в развитии личности учащегося.
41. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
42. Воспитательный потенциал географии.
43. Практическая направленность обучения географии.
44. Методическое наследие Н.Н. Баранского.
45. Содержание географического образования.
46. Мотивация формирования эмпирических знаний в географии.
47. Методика формирования понятий в курсе географии.
48. Методика формирования географических умений.
49. Роль практических работ в формировании географических умений.
50. Реализация краеведческого учебной деятельности в процессе обучения географии.
51. Организация познавательной деятельности на уроках географии.
52. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и других дисциплин.
53. Методика принципа обучения.
54. Страноведческая составляющая географии.
55. Разнообразие средств обучения географии.

56. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии.
57. Методика работы со статистическими материалами в обучении географии.
58. применения наглядных средств обучения в формировании представлений.
64. Роль и место педагогического рисунка в обучении географии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. Ставрополь:, Изд-во СКФУ, 2013. Учеб. пособие.
3. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.
4. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1> (дата обращения 01.12.2017).
5. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_read&book\\_id=211724](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=211724) (дата обращения 01.12.2017).
6. Школьные учебники по географии.

### **8.2. Дополнительная литература:**

Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

### **8.3. Ресурсы ЭБС.**

1. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. – 164 с. – 978-5-7042-2402-0 режим-доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724\(11.06.2013\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724(11.06.2013)).
2. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012 -978-5-394-1774Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792\(11.06.2013\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792(11.06.2013))

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля))**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует

законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**



